

Слайд 1	<p>Добрый день, уважаемые участники фестиваля. Позвольте представиться: Иванова Ольга Игоревна и Чулкова Любовь Алексеевна – педагоги детского сада «Теремок».</p> <p>Представляем вашему вниманию дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу».</p>
Слайд 2	<p>Среди дошкольников, поступающих в первый класс, дети с нарушением фонематического слуха, с общим недоразвитием речи, с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития графомоторных навыков, мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, и поэтому такие дети нуждаются в дополнительной подготовке к школьному обучению.</p>
Слайд 3	<p>Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.</p> <p>Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.</p>
Слайд 4	<p>Цель: Адаптация к учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.</p>
Слайд 5	<p>Программа позволяет решить ряд задач. Они условно делятся на группы.</p> <p>Это:</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;</li> <li>- развить логическое мышление;</li> <li>- развить моторику и координацию движения;</li> <li>- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;</li> <li>- развить звуковую культуру речи;</li> <li>- развить фонематический слух;</li> <li>- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
Слайд 6	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать базовые знания об окружающем мире;</li> <li>- сформировать навыки начального чтения;</li> <li>- развить графические навыки;</li> <li>- сформировать базовые математические представления;</li> <li>- выработать навыки устных вычислений;</li> <li>- активизировать связную речь;</li> <li>- сформировать начальные понятия о языке и литературе;</li> <li>- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;</li> </ul>

Слайд 7	<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- содействовать формированию адекватной самооценки;</li> <li>- воспитать способность сопереживать;</li> <li>- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.</li> </ul> <p>Реализация этих задач с учётом возрастных особенностей детей способствует их интеллектуальному развитию.</p>
Слайд 8	<p>Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения.</p>
Слайд 9	<p>Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.</p>
Слайд 10	
Слайд 11	<p>Форма занятий тематическая совместная деятельность педагога и ребенка с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка. Занятия организуются в игровой, продуктивной деятельности, конструировании.</p> <p>Программа содержит планирование по модулям «Знакомимся с математикой», «Развитие речи»; «Развитие руки»; «Опыты и эксперименты» для детей 5-7 лет.</p>
Слайд 12	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>В результате занятий по программе дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать обращенную речь;</li> <li>фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>овладеют правильным звуко-слоговым оформлением речи;</li> <li>первоначальным навыкам звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>достаточно развитые графо-моторные навыки;</li> <li>умеют решать примеры и задачи в пределах 10;</li> <li>ориентируются в пространстве и во времени;</li> <li>эмоционально и психологически подготовлены к школьному обучению.</li> </ul> <p>Форма оценки знаний, умений и навыков детей: Диагностика на начало и конец года.</p>
Слайд 13	<p>Продолжая выступление Ольги Игоревны хочу представить вам материал по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу».</p>
Слайд 14	<p>Данная программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, где воспитанникам от 5 до 6 лет.</p> <p>По данной программе дети обучаются первый год.</p> <p>Обучение строится исходя из модулей, заявленных программой.</p> <p>Предлагаю вашему вниманию познакомиться с проделанной работой по</p>

	четырёх модулям.
Слайд 15	<p><b>Модуль: «Знакомимся с математикой».</b></p> <p>- <b>Тема:</b> «Расставь числа по порядку» Чему мы учились: расставлять числа по порядку, узнали про цифру 0, закрепили умение считать в пределах 10.</p> <p>- <b>Тема:</b> "Волшебные фигуры" Чему мы научились: закрепили представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивали умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p>
Слайд 16	<p>- <b>Тема:</b> "На что похоже?" Чему мы научились: провели аналогии, и сравнения: на какие геометрические фигуры похожи окружающие нас предметы; повторили название геометрических фигур.</p> <p>- <b>Тема:</b> "Определение величины" Чему мы научились: Развивали умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов; Закрепили умения сравнивать длину полосок.</p>
Слайд 17	<p><b>Модуль: «Развитие речи».</b></p> <p>- <b>Тема:</b> "Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Чему мы учились: рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивали творческое воображение.</p> <p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел» Чему мы учились: выразительно передавать диалоги персонажей. Подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; Находить предмет по названным признакам.</p>
Слайд 18	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «У страха глаза велики» Чему мы учились: пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений. Подбирать синонимы и антонимы. Замечать смысловые несоответствия. Развивали умение договариваться друг с другом при пересказе.</p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные». Чему мы учились: составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Употреблять существительные в Р.п. мн.ч., подбирать определения. Учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать.</p>
Слайд 19	<p><b>Модуль: «Развитие руки»</b></p> <p>В реализации тем из данного модуля хорошими помощниками нам стали рабочие тетради.</p> <p><b>Темы:</b> «Пропись в гости к нам пришла», «Зубцы», «Петелька», «Волны» и другие.</p> <p>Чему мы учимся: Познакомились с прописью, ее целью, с клеткой. Учимся правильно держать карандаш. Развиваем мелкую моторику пальцев рук, умение соединять углы клеточек по диагонали, дорисовывать недостающие детали, вести волнообразные линии с закруглением, изображая петлю, не</p>

	отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.
Слайд 20	<p><b>Модуль: «Опыты и эксперименты»</b></p> <p><b>Тема: Экспериментирование с водой»</b> Мы познакомились со свойствами песка, развивали умение планомерно и последовательно рассматривать объекты, подмечать малозаметные компоненты, развивали умение сравнивать, анализировать, обобщать;</p> <p><b>Тема: Экспериментирование с воздухом»</b> Мы уточнили понятие о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ. Расширили представления о значимости воздуха в жизни человека.</p>
Слайд 21	Работа по данной программе будет продолжаться и в следующий учебный год. Содержание программы понятное, последовательное.
Слайд 22	Во время проведения занятий дети заинтересованы и увлечены предложенной педагогом деятельностью. На этом у нас всё, спасибо за внимание.